



Izvješće o održanim IX. Danima strukovnih nastavnika

MEĐUŽUPANIJSKO STRUČNO VIJEĆE SEKTORA PGŽ
STROJARSTVO, BRODOGRADNJA I METALURGIJA

TEHNIČKA ŠKOLA, RIJEKA

Snježana Kučić-Mirković, dipl. ing., izvrsna savjetnica

9. siječnja 2026.

1



2

9. DANI STRUKOVNIH NASTAVNIKA

- od 24. do 26. 11. 2025. u Šibeniku
- nacionalna konferencija
- 500 sudionika iz cijele Hrvatske
- tematizirane su promjene u sustavu strukovnog obrazovanja kroz modularnu nastavu i uvođenje novih kurikulskih dokumenata
- 7 plenarnih predavanja
- 2 radionice za sve sektore s naglaskom na integraciju novih kurikulskih dokumenata, razvoju kompetencija i povezivanju teorije s praksom



3

Svečano otvorenje

- događaj je svečano otvorio ravnatelj Agencije, gospodin **Mile Živčić**
- kao izaslanica Ministra znanosti, obrazovanja i mladih, nazočnima se obratila i ravnateljica Uprave za odgoj i obrazovanje, mr. sc. **Vesna Šerepac**



4

Plenarna predavanja

Izv. prof. dr. sc. Mislav Balković, rektor sveučilišta Algebra Bernays, održao je predavanje na temu „**Obrazovanje za budućnost**“

- govorio je o potrebi za razvojem digitalnih kompetencija, kreativnosti i suradnje čovjeka s tehnologijom u kontekstu ubrzanog razvoja umjetne inteligencije i promjena na tržištu rada

**“May your choices reflect your hopes,
not your fears.”**

Nelson Mandela



5

Plenarna predavanja

Dipl. oec. **Suzana Mikulić** - „**Odgovornost, suradnja i komunikacija u modularnoj nastavi – iskustvo iz modula IKT u uredskom poslovanju**“

- predstavila je kulturu odgovornosti u modularnoj nastavi koja razvija odgovornost, suradnju i komunikaciju kroz integrirane scenarije i timsko planiranje



6

Plenarna predavanja

Mr. sc. **Sanja Arambašić** - „Aktivna učionica – pretvorite slušatelja u kreatora“

- istaknula je važnost angažmana učenika i njegov utjecaj na postizanje planiranih ishoda učenja
- istaknula je metode pomoću kojih učenik preuzima odgovornost za svoj rad i ujedno uči prilagoditi se novim izazovima koje mu se postavljaju – danas u školu, sutra na radnom mjestu.



**Učionica budućnosti
počinje u našoj odluci da
učeniku damo ulogu
kreatora.**

7

Plenarna predavanja

Tomislav Antolović, ravnatelj Elektrostrojarske obrtničke škole u Zagrebu - „Učenje temeljeno na radu za razvoj vještina potrebnih danas“

- istaknuo je kako UTR povezuje školu i poslodavce te omogućuje bolje stjecanje kompetencija kroz stvarne radne zadatke
- cilj je da škola bude mjesto u kojem učenici uče na način koji odgovara današnjem tržištu rada i modernoj tehnologiji

Damir Jakšić, dipl. ing. el. - „Od „znam“ do „Mogu“ – autentično vrednovanje i digitalni alati u punom pogonu“

- istaknulo je važnost koncepta autentičnog vrednovanja kroz radne situacije, e-portfolija i jasne rubrike

**„Ocjenjivanje nije cilj, nego kompas – da zajedno vidimo
kamo dalje“**

8

Plenarna predavanja

Vesna Anđelić, pomoćnica ravnatelja za razvoj strukovnog obrazovanja - „**Planiranje, izvedba i vrednovanje u modularnoj nastavi**“

- govorila je o planiranju, izvedbi i vrednovanju u modularnoj nastavi
- istaknula je važnost smislenog izvedbenog kurikula, povezivanja ishoda s aktivnostima te suradnje nastavnika kako bi se očuvala modularnost



Neka planiranje započne suradnjom



Modul nije nastavni predmet



Vrednujte ono što je zaista važno



Birajte metode rada prema ishodima učenja



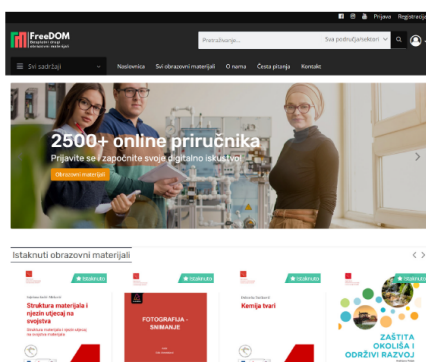
Dajte sebi vrijeme

9

Plenarna predavanja

Josip Ivoš, voditelj Odjela za praćenje i evaluaciju, predstavio je **FreeDOM** - digitalni repozitorij drugih obrazovnih materijala

- omogućuje besplatan pristup priručnicima, kurikulumima, modulima i drugim obrazovnim sadržajima, a namijenjen je učenicima, nastavnicima i polaznicima obrazovanja odraslih



Pohrana i organizacija materijala

Jednostavna registracija i pristup

Suradnja i dijeljenje

Prilagodljivost, modularnost i integracija

Sigurnost i zaštita podataka

Različite mogućnosti: komentari, recenzije, prijava sadržaja, preuzimanje i dijeljenje materijala

10

Sektorske radionice

Izazovi modularne nastave na početku provedbe

Radionica 1 - planiranje

Plan izvedbe modula i aktivnosti za realizaciju ishoda učenja

Radionica 2 - realizacija

Realizacija planiranog modula i izazovi u provedbi i vrednovanju

11

Značajke dobrog planiranja modula i aktivnosti

Modularno planiranje (ne linearno)
Logična slijednost modula
Uključenost poslodavaca u planiranje i realizaciju
Međusobna suradnja nastavnika
Planirani modeli za rješavanje izazova u realizaciji modula
Organizacija u skladu s raspoloživim resursima

12

Planiranje modula – više od obrasca



PLAN MORA POSTOJATI – IZVEDBENI KURIKUL

Okvir za izvođenje modula, ne improvizacija iz sata u sat



MORA BITI SMISLEN I IZVEDIV

Povezuje ishode učenja, vrijeme i aktivnosti, vrednovanje



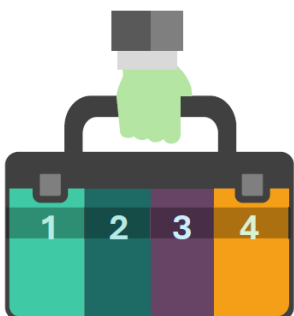
MORA SLUŽITI I NASTAVNICIMA I UČENICIMA

Alat za planiranje i dogovor, a ne administrativna obveza

Izvedbeni kurikulum modula = dokument koji „živi”

13

Izvedba modula



CJELINA

„O čemu še radi u ovom modulu?”

VIDLJIV SLIJED AKTIVNOST

„Što ćemo raditi, kojim redom?”

POVEZANOST TEORIJE I UTR-a

„Gdje ću to primijeniti?”

OSJEĆAJ SMISLA

„Zašto mi je ovo važno?”

14

Pripremiti učenike za realizaciju modula

Učenicima objasniti:

ŠTO (će učiti)

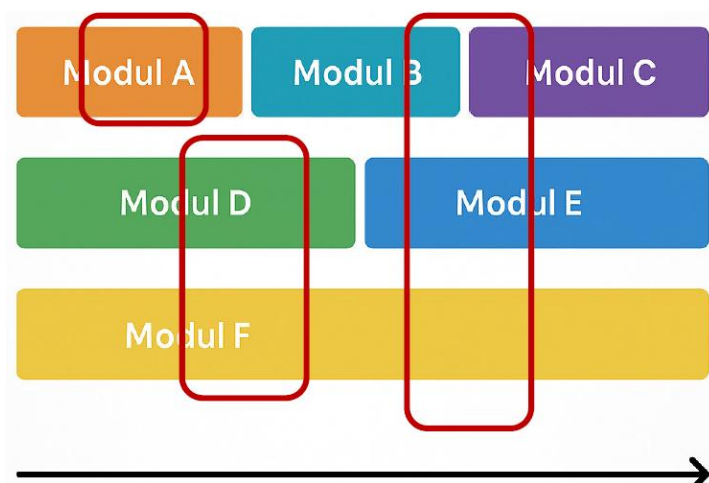
KAKO (koji su najbolji načini i postupci; na što trebaju obratiti pažnju)

ZAŠTO (koje ishode učenja trebaju steći nakon završetka modula)

15

Izvedba modula – modularni raspored

Modul ≠ Nastavni predmet



16

Nastavni (didaktički) sustavi



17

Praćenje i vrednovanje



18

Portfolio učenika kao ogledalo modula

RIZNICA UČENIKOVIH RADOVA I NAPRETKA



19

Nije lako ...

- prestati razmišljati u okvirima predmeta
- dijeliti odgovornost za planiranje i vrednovanje
- dogovarati se, usklađivati rasporede, uskladiti kriterije
- napustiti sigurnost starih obrazaca i ući u nešto što je još u hodu



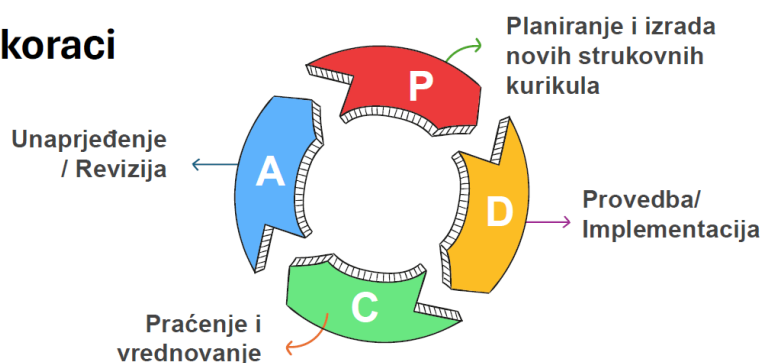
20

Za kraj ...

- modularna nastava **zahtjeva promjenu** u realizaciji nastavnoga procesa
- **modul nije nastavni predmet**
- cilj je da učenik što više samostalno uči i radi uz vodstvo nastavnika, a to **zahtjeva detaljnu i kvalitetnu pripremu**
- osigurati **poticajno okruženje i dobro vodstvo** kako bi potaknuli učenike da sami uče
- da bi **učenici** mogli doći do rješenja problema **moraju istraživati, preispitivati, razmišljati, surađivati**, jačati komunikacijske vještine, primjenjivati naučeno u drugim sličnim situacijama, povezivati stvarno radno okruženje s nastavnim procesom, ...
- važna je **razmjena iskustava i primjera dobre prakse**, međusobna suradnja nastavnika i učenika, suradnja s poslodavcima

21

Daljnji koraci



3. posjet mobilnih timova

22

Ništa se nije promijenilo osim mog stava - i zato se sve promijenilo.

Anthony De Mello



23

Poveznica na izvore

[Prezentacije na IX. DSN](#)



24

Hvala na pažnji!

