

KRITERIJI OCJENJIVANJA VLADANJA UČENIKA

Vladanje učenika je ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno-obrazovnog rada. Sukladno članku 72. stavak 5. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, opisne ocjene iz vladanja su „uzorno“, „dobro“ i „loše“. Sukladno *Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi*, vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim prihvaćenim načinima, postupcima i elementima.

Nositelji procesa procjene vladanja učenika Škole su nastavnici, stručni suradnici i ravnatelj. Aktivnosti u procesu vrednovanja provode se transparentno, kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakom učeniku jednaku priliku. Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju primjereni odgojno-obrazovni program, nastavnici, stručni suradnici i ravnatelji dužni su primjeriti teškoći i osobnosti učenika. Pri vrednovanju treba u obzir uzeti kognitivna, emocionalna i socijalna stanja učenika.

Na početku nastavne godine (na satu razrednika i na roditeljskom sastanku) razrednici upoznaju javno sve učenike i roditelje kriterijima ocjenjivanja vladanja učenika. Razrednici su dužni tijekom školske godine redovito na individualnim susretima s roditeljima informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za unapređivanje vladanja učenika. Roditelji su dužni redovito se informirati o vladanju svog djeteta kod razrednika te zajedno s razrednikom raditi na unapređenju ponašanja učenika, ukoliko je to potrebno.

Razrednici procjenjuju ponašanje učenika po sastavnicama pojedinog područja i na kraju daju svoj konačan prijedlog ocjene iz vladanja i iznose ga Razrednom vijeću na kraju nastavne godine. Razredno vijeće razmatra zajedno ponašanje svakog učenika i donosi konačnu ocjenu vladanja. Moguća su odstupanja ukoliko su ona opravdana (određene teškoće učenika, redovni program uz individualizirani pristup i sl.).

Sukladno članku 76. stavak 7. *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi* Roditelj ili učenik koji nije zadovoljan ocjenom iz vladanja može u roku od dva dana podnijeti zahtjev Nastavničkom vijeću radi preispitivanja ocjene. Odluka o ocjeni iz vladanja Nastavničkog vijeća je konačna.

Područja praćenja i elementi ocjenjivanja vladanja učenika su:

1. Odnos prema radu
2. Odnos prema učenicima i djelatnicima škole
3. Odnos prema školskoj imovini
4. Izrečene pedagoške mjere

1. ODNOS PREMA RADU		
UZORNO VLADANJE Učenik...	DOBRO VLADANJE Učenik...	LOŠE VLADANJE Učenik...
✓ ima primjeren odnos prema radu (redovito pohađa nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada, odgovoran odnos prema učenju, savjesno pristupa rješavanju radnih zadataka, aktivno sudjelovanje u nastavnom procesu, izvršava dogovorene zadatke, piše domaće zadaće, nosi pribor...)	✓ nema uvijek primjeren odnos prema radu (kasni na nastavu i ostale oblike odgojno-obrazovnog rada, neopravdano izostaje, zakasnio je 5 do 10 puta, ne uči redovito, ne piše domaće zadaće, ne izvršava dogovorene zadatke, ne nosi pribor, ali reagira na poticaj nastavnika/stručnog suradnika i nastoji promijeniti taj odnos)	✓ ima neprimjeren odnos prema radu (neredovito pohađa nastavu i neopravdano izostaje s nastave više od 12 sati u godini, ne uči, ne piše domaće zadaće, ne izvršava dogovorene zadatke, ne nosi pribor ni na poticaj nastavnika/stručnog suradnika ne nastoji promijeniti taj odnos)
✓ doprinosi ugledu Škole i kulturno se ponaša u raznim prigodama (školske aktivnosti, izleti, posjeti izvan Škole, projekti...)	✓ većinom se pristojno ponaša u prigodama (školske aktivnosti, izleti, posjeti izvan Škole, projekti...)	✓ narušava ugled škole u raznim prigodama (školske aktivnosti, izleti, posjeti izvan Škole, projekti...)
✓ prihvaća odgovornosti za svoje postupke, spreman je ispraviti pogreške	✓ ponekad ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i potreban mu je poticaj za ispravljanje pogrešaka	✓ ne prihvaća odgovornost za svoje postupke i ne želi ispraviti svoje pogreške
✓ U e-dnevniku nema evidentirano više od 2 bilješke o neprimjerenom odnosu prema radu	✓ U e-dnevniku ima evidentirano između 3 i 10 bilješki o neprimjerenom odnosu prema radu	✓ U e-dnevniku ima evidentirano više od 10 bilješki o neprimjerenom odnosu prema radu

2. ODNOS PREMA UČENICIMA I DJELATNICIMA ŠKOLE		
UZORNO VLADANJE Učenik...	DOBRO VLADANJE Učenik...	LOŠE VLADANJE Učenik...
<p>✓ primjereno se ponaša prema učenicima (prijateljski se odnosi prema drugim učenicima i spreman je pomoći, tolerantno se odnosi prema različitostima, ne izaziva sukobe, ne ugrožava svoju sigurnost i sigurnost drugih učenika, nastoji spriječiti radnje drugih učenika kojima bi se mogla ugroziti nečija sigurnost)</p>	<p>✓ većinom se primjereno ponaša prema učenicima (prijateljski se odnosi prema drugim učenicima, primjereno ponaša i komunicira; prihvaća različitosti, no ponekad ne poštuje prava i raznolikost drugih učenika; ne izaziva sukobe, no ponekad sukobe i/ili nasilje ne rješava na primjeren način; ne ugrožava svoju sigurnost, sigurnost drugih učenika, ali ne nastoji spriječiti takve radnje u kojima sudjeluju drugi učenici, bilo da ima saznanja o tome ili je promatrač)</p>	<p>✓ neprimjereno se ponaša prema učenicima (ne odnosi se prijateljski prema drugim učenicima, ne komunicira primjereno, ugrožava prava i ne poštuje različitosti drugih učenika, izaziva sukobe i/ili je nasilan prema drugim učenicima, sukobe i/ili nasilje ne sprječava/rješava na prihvatljiv način, ugrožava svoju sigurnost i sigurnost drugih učenika te nastoji potaknuti takve radnje i kod drugih učenika)</p>
<p>✓ primjereno se ponaša prema djelatnicima Škole (kulturno se ophodi i na primjeren način komunicira, pozitivno reagira i poštuje upute i zahtjeve koje mu djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Kućnim redom Škole i dogovorima)</p>	<p>✓ većinom se primjereno ponaša prema djelatnicima Škole (većinom se kulturno ophodi i na primjeren način komunicira, većinom poštuje upute i zahtjeve koje mu djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Kućnim redom Škole i dogovorima)</p>	<p>✓ neprimjereno se ponaša prema djelatnicima Škole (nekulturno se ophodi i na neprimjeren način komunicira, ne poštuje upute i zahtjeve koje mu djelatnici Škole postavljaju, a koje su u skladu s Kućnim redom Škole i dogovorima)</p>
<p>✓ prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugima i spreman ih je ispraviti</p>	<p>✓ prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugima, no ponekad mu je potreban poticaj za njihovo ispravljanje</p>	<p>✓ ne prihvaća odgovornost za svoje pogreške u ponašanju prema drugima i nije ih spreman popraviti, sklon je optuživanju drugih i prebacivanju odgovornosti na njih</p>
<p>✓ U e-dnevniku nema evidentirano više od 1 bilješke o neprimjerenom odnosu prema drugima</p>	<p>✓ U e-dnevniku ima evidentirano između 2 i 5 bilješki o neprimjerenom odnosu prema drugima</p>	<p>✓ U e-dnevniku ima evidentirano više od 5 bilješki o neprimjerenom odnosu prema drugima</p>

3. ODNOS PREMA IMOVINI ŠKOLE		
UZORNO VLADANJE Učenik...	DOBRO VLADANJE Učenik...	LOŠE VLADANJE Učenik...
✓ vodi brigu i čuva vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, nastavnika, školsku, javnu)	✓ većinom vodi brigu i čuva vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, nastavnika, školsku, javnu)	✓ učestalo uništava vlastitu i tuđu imovinu (drugih učenika, nastavnika, školsku, javnu)
✓ U e-dnevniku nema evidentirano više od 1 bilješke o neprimjerenom odnosu prema imovini škole	✓ U e-dnevniku ima evidentirano između 2 i 5 bilješki o neprimjerenom odnosu prema imovini škole	✓ U e-dnevniku ima evidentirano više od 5 bilješki o neprimjerenom odnosu prema imovini škole

4. IZREČENE PEDAGOŠKE MJERE		
UZORNO VLADANJE Učenik...	DOBRO VLADANJE Učenik...	LOŠE VLADANJE Učenik...
✓ nema izrečene pedagoške mjere	✓ ima izrečenu jednu ili dvije pedagoške mjere „Opomena“ nakon koje je preuzeo odgovornost, popravio svoje ponašanje	✓ ima izrečene dvije pedagoške mjere „Opomena“ i/ili „Ukor“ nakon kojih se ponašanje nije značajno popravilo
ili		
✓ ima izrečenu jednu pedagošku mjeru i to najviše razine „Opomena“ nakon koje je preuzeo odgovornost, popravio svoje ponašanje i mjera je ukinuta	✓ ima izrečenu pedagošku mjeru „Ukor“ nakon koje je preuzeo odgovornost, popravio svoje ponašanje	✓ učenik ima izrečenu pedagošku mjeru „Opomena pred isključenje“

UZORNO VLADANJE – predlaže se učeniku za kojeg se procjenjuje uzorno vladanje u sva 4 područja

DOBRO VLADANJE - predlaže se učeniku za kojeg se procjenjuje dobro vladanje iz barem 1 područja ili loše vladanje iz samo 1 područja

LOŠE VLADANJE - predlaže se učeniku za kojeg se procjenjuje loše vladanje u 2 ili više područja

AKO UČENIK IMA IZREČENU PEDAGOŠKU MJERU OPOMENA PRED ISKLJUČENJE AUTOMATSKI IMA LOŠE VLADANJE